Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа - интернат №4»

БЕСЕДА:

«ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ»

Материалы для беседы подготовила УСАНОВА Л.А. –

социальный педагог МКОУ «Школа – интернат №4»

город Осинники

2023

ФЗ РФ от 24.07.2998 года №124 –ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Принят Государственной Думой 03.07.1998 г.

Одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г.

(в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103 – ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально – экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходить из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

ГЛАВА I . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

**ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и(или) физическом развитии; дети –жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

**социальная адаптация** ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

**социальная реабилитация** ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

**социальные службы** для детей – организации независимо от организационно – правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, медико – социальных, психолого – педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижению ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

**социальная инфраструктура для детей** – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно – правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в любой жизненной ситуации. Но, как показывает практика, во многих случаях дети практически не имеют доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим вопросы правового положения несовершеннолетних.

Согласно данным официальной статистики последних лет, некоторые российские дети находятся в тяжелейшем положении. Насилию в семье ежегодно подвергаются около 1 миллиона детей в возрасте до 14 лет.

Эти факты еще раз подтверждают необходимость получения знаний в области защиты прав ребенка как детьми, так и родителями, а кроме них и преподавателями школ, детскими врачами и др.

Особенности несовершеннолетнего возраста не могут не учитываться в праве, ведь несовершеннолетний – уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. Правовые нормы должны не только учитывать эту особенность несовершеннолетних, но и защищать их от возможных нарушении их прав и свобод со стороны более «сильных» взрослых.

В этой связи все большее значение для воспитания несовершеннолетних имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Подростки должны знать права ( и обязанности), которые закреплены за ними в действующих законодательных актах.

Жестокое обращение с ребенком.

К многочисленным потребностям человека относится общение. Психологи считают, что основной причиной эмоциональных и поведенческих трудностей и даже физических болезней является отсутствие любви, тепла и полноценного общения в семье. Огромное количество фактов свидетельствует: отклонения от общепринятых норм намного чаще происходят у тех, кто в детстве был лишен нормальной родительской заботы. Доказано, что потребность людей в искреннем выражении чувств близким людям является жизненно необходимым элементом существования. И именно отношения родства и супружества предоставляют людям такую возможность.

Когда дети мучаются в семье, то на их защиту встает государство. Нерадивые, злые родители могут быть лишены родительских прав и даже понести уголовную ответственность.

Статья 156 Уголовного кодекса гласит: неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это если это деяние было соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

ПОНЯТИЯ И ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

**Жестокое обращение с детьми** - действие ( или бездействие) родителей, воспитателей мили других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

**Насилие –** любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

ФОРМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ.

**Физическое насилие** – действие (или бездействие) со стороны родителей или других взрослых , в результате которых физическое или умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения.

**Влияние физического насилия на ребенка**

1. **Поведенческие и психологические индикаторы:**

задержка развития, малоподвижность;

дети могут становиться агрессивными; могут быть необычно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не ровесниками; страх физического контакта, боязнь идти домой; тревога, когда плачут другие дети, сосание пальцев, раскачивание.

1. **Признаки физического насилия над ребенком:**

**Раны и синяки:**

разные по времени возникновения;

в разных частях тела ( например, на спине и груди одновременно);

непонятного происхождения;

имеют особую форму пряжки ремня, ладони, прута);

**Ожоги:**

Типография ожогов различна, но чаще она расположены на стопах, кистях рук, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округленные контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр;

**Укусы:**

Следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную или овоидную формы; отпечатки верхних и нижних резцов, типично наличие кровоподтеков.

**«Синдром тряски ребенка»:**

возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его. При этом сила воздействия на сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияния в мозг или ушиб мозга ;

у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глазах, тошнота, рвота, потеря сознания; одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия – синяки на плечах и груди, имеющие отпечатки пальцев.

**Заподозрить физическое насилие над ребенком можно, если:**

родители поздно обращаются за медицинской помощью или инициатором являются другие люди;

следы травм различной давности;

родители дают противоречивые, путанные объяснения случившемуся;

обвиняют ребенка в нанесении самоповреждения;

преувеличенная забота (пвсевдолюбовь);

повторные госпитализации в стационар с травмами различного характера.

**Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребенка)**

Невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

**Влияние на ребенка:**

не растет, не набирает или теряет вес;

ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, согласно возраста, пола и сезона, а также жилища.

нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние ребенка;

не ходит в школу, прогуливает школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;

устает, апатичен, имеет отклонение в поведении.

**Психическое насилие над детьми ( эмоционально дурное обращение с детьми):**

обвинения в адрес ребенка(брань, крики);

принижение его успехов, унижение его достоинства;

длительное лишение ребенка любви; нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;

отвержение ребенка;

совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;

причинение боли домашним животным с целью запугивания ребенка.

**Влияние на ребенка:**

Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста у дошкольников и младших школьников ;

Импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;

попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни ( у подростка);

уступчивость, податливость;

ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;

депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Дети являются наиболее уязвимыми членами общества.

Ребенок вправе рассчитывать на уважительное отношение к себе окружающих. Однако невозможно исключить существование людей, которые способны допустить преступную жестокость к ребенку в силу его слабости.

Жестокое обращение, сопряженное с невыполнением обязанностей по воспитанию ребенка запрещено законом под угрозой наказания, т.е. является преступлением, предусмотренным ст. 156 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Указанное преступление выражается в действии или бездействии, т.е. в ненадлежащем исполнении или неисполнении или неисполнении по воспитанию несовершеннолетнего, возложенных на лицо законом, соединенное с жестоким обращением.

Исходя из контекста статьи 156 УК РФ под жестоким обращением следует понимать:

-невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, совершенное как путем действия, так и путем бездействия, которое по своему характеру или причиняемым последствиям носит жестокий характер: лишение питания, обуви и одежды, грубое нарушение режима дня, обусловленного психофизическими потребностями ребенка определенного возраста, лишение сна и отдыха, невыполнение элементарных гигиенических норм, влекущее за собой , к примеру, педикулез, чесотку и прочее, невыполнение рекомендаций и предписаний врача по профилактике заболеваний и лечению ребенка, отказ или уклонение от оказания необходимой медицинской помощи ребенку и другое

- активные действия, идущие в разрез с основными обязанностями субъекту воспитательной деятельности, которые состоят в применении к ребенку недопустимых методов воспитания и обращения, включающих в себя все виды физического, психического и сексуального насилия над детьми. Для признания лица виновным в совершении данного преступления наступления каких-либо последствий не требуется. Преступление всегда характеризуется прямым умыслом. Виновное лицо осознает, что нарушает обязанность по воспитанию несовершеннолетнего, понимает, что обращается с ним жестоко и желает совершать такие действия, целенаправленно не выполняя свои обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

Субъектами данного преступления являются родители, усыновители, приемные родители, опекуны и попечители, лица, обязанные воспитывать несовершеннолетнего в процессе осуществления надзора за последним в силу своих профессиональных обязанностей.

В случае невыполнения родителями или иными лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению детей, не сопряженное с жестоким обращением с ними, наступает административная ответственность, предусмотренная ст. 5-35 КоАП РФ, и влечет предупреждение либо наложение административного штрафа.

ФЗ РФ от 24.07.2998 года №124 –ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Принят Государственной Думой 03.07.1998 г.

Одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г.

(в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103 – ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально – экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходить из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

ГЛАВА I . ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

**ребенок** – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и(или) физическом развитии; дети –жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

**социальная адаптация** ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

**социальная реабилитация** ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

**социальные службы** для детей – организации независимо от организационно – правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально – бытовых, медико – социальных, психолого – педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижению ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

**социальная инфраструктура для детей** – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно – правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

В том случае, если у Вас возникла необходимость обращения за помощью по поводу фактов жестокого обращения, обращайтесь по следующим телефонам:

8 - 800 - 2000 - 122 телефон доверия для детей и подростков психологическая помощь

( бесплатно, анонимно, круглосуточно);

(8-384-71) 4-26-00 г. Осинники, ул. Победы, 35 А , Центр социальной помощи семье и детям ;

(8-384-71) 5-15-86 телефон горячей линии

02 – дежурный МВД;

112 – экстренная служба;

5-14 -03 Фомченко Юлия Константиновна – старший инспектор ПДН

5-14-03 Закирьянова Анастасия Валентиновна – инспектор ПДН

5-15-29 Крымсакова Юлия Юрьевна – начальник отдела опеки и

попечительства

5-15-57 Цибина Надежда Федоровна – начальник управления

образования администрации Осинниковского гор. Округа

8-903-067-54-68 психолог

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. «Детям о праве» Павел Астахов Москва ЭКСМО 2011 г.
2. «Именем закона» Олег Данилов издательство «детская литература»
3. «Защита прав ребенка» А.А. Куликова Москва ЭКСМО 2005 г.
4. «Защита прав ребенка в Российской Федерации» сборник нормативных документов Санкт – Петербург 2001 г.
5. «Для подростков или как найти свое место в жизни» Москва «АСТ-ПРЕСС» 2000 г.
6. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка» Москва «Инфра – М» 2005 г.
7. Тематические классные часы «Подросток и закон» в 5-8 классах

Ростов - на- Дону «Феникс» 2008 г.